

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра теорії і методики початкової освіти**

**СИЛАБУС**

**вибіркового освітнього компонента**

**ПРАКТИКУМ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ**

**МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ**

**підготовки бакалавра**

Луцьк – 2025

**Силабус освітнього компонента «ПРАКТИКУМ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ»** підготовки бакалавра

**Розробник:** І. О. Кашуб'як, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти**  
протокол № 2 від 29.08.2025 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

## I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів: 150/5		Рік навчання – 3
		Семестр – 6
ІНДЗ: немає		Лекції – 10 год
		Практичні (семінарські) – 20 год Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 110 год
		Консультації – 10 год
	Форма контролю: залік	
Мова навчання: українська		

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Кашуб'як Ірина Олександрівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+380502023486
Електронна пошта	<a href="mailto:Kashubiak.Iryna@vnu.edu.ua">Kashubiak.Iryna@vnu.edu.ua</a>
Дні занять	<a href="#">відповідно до розкладу</a>

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація

Силабус вибіркового освітнього компонента «Практикум з методики навчання розв'язування математичних задач» укладено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня.

Під час вивчення освітнього компонента будуть представлені та обговорені питання методики навчання розв'язування простих та складених задач. Також здобувачі вищої освіти дізнаються, як з допомогою математичних задач можна інтегрувати зміст різних освітніх галузей початкової освіти і вдосконалювати своє усне та писемне математичне мовлення.

### 2. Мета і завдання освітнього компонента

Мета освітнього компонента «Практикум з методики навчання розв'язування математичних задач» – сформувати у майбутніх учителів професійно зорієнтовані уміння й практичні навички з методики навчання розв'язування задач у 1–4 класах.

Завдання ОК:

– забезпечити ґрунтовне ознайомлення здобувачів вищої освіти з Типовими освітніми програмами, чинними підручниками/навчальними посібниками з математики для 1–4 класів;

– ознайомити майбутніх вчителів початкових класів із системою текстових задач, вміщених у чинних підручниках/навчальних посібниках, їх розподілом за роками навчання та методами і способами розв'язування;

- забезпечити здобувачам освіти оволодіння методикою навчання розв’язування простих і складених математичних задач;
- формувати в здобувачів вищої освіти практичні вміння ілюструвати зміст математичних задач, складати скорочений запис умови задачі та план її розв’язування;
- розвивати у них практичні вміння і навички з розв’язування задач усіх видів, передбачених програмою;
- удосконалювати вміння пошуку різних способів розв’язування задач;
- розвивати в здобувачів вищої освіти практичні вміння моделювати систему навчальних завдань для молодших школярів з метою формування умінь розв’язувати задачі окремих видів чи типів.

### 3. Soft skills:

- аналітичне мислення (вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв’язки між окремими елементами, а також виокремлювати головне з масиви загальної інформації);
- комунікативні навички (готовність до вільної комунікації між учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та відстоювати свою позицію);
- критичне мислення та аналіз;
- креативність, оригінальність та ініціативність (здатність генерувати ідеї, варіативність мислення, свобода);
- гнучкість і адаптивність (вміння аналізувати ситуацію, сприйнятливність, здатність змінити свою думку, вміння вчасно реагувати на нові виклики, вирішувати кризи, прогнозувати ситуації і швидко змінювати спектр завдань);
- навички самоорганізації (вміння ефективно організувати свою роботу і розпоряджатися часом).

### 4. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Самост. робота	Конс.	*Методи навчання	**Форми, методи оцінювання/ Бали
<b>Змістовий модуль 1. Загальні питання методики роботи над задачами. Методика навчання розв’язування простих задач</b>								
Тема 1. Підготовча робота до введення поняття «задача». Ознайомлення з поняттям «задача», структурними елементами задачі та етапами її розв’язування. Класифікація простих задач	9	2	2		5		РП, ВІ, РП/К, РНМД, РІВ, МШ	УФО, МППВПР/ЗД – 5 б.
Тема 2. Методика навчання розв’язування простих задач у 1 класі. Задачі на знаходження суми двох чисел, різниці двох чисел; на різницеve порівняння; збільшення або зменшення числа на кілька одиниць	9	1	2		5	1	Б, ПтІ, РП/К, РЗ/К, ІЛ, РМГ	ПЮ, УФО, Т, МППВПР/ЗД – 5 б.

Тема 3. Методика навчання розв'язування простих задач у 2 класі. Задачі на розкриття конкретного змісту арифметичних дій множення, ділення; на збільшення або зменшення числа у кілька разів; на кратне порівняння	14	1	2		10	1	Б, ПтІ, РП/К, РЗ/К, ІЛ, МД	ПЮ, УФО, Т, МППВІПР/ЗД – 5 б.	
Тема 4. Методика введення поняття про обернену задачу. Методика навчання розв'язування простих задач на знаходження невідомого компонента арифметичних дій додавання та віднімання, множення та ділення. Прості задачі, що містять трійки взаємопов'язаних величин	14	1	2		10	1	ПС, ПтІ, РП/К, РЗ/К, ІЛ, РІВ	ПЮ, УФО, Т, МППВІПР/ЗД – 5 б.	
Тема 5. Прості задачі на знаходження частини від числа та числа за значенням його частини. Задачі на знаходження дроби від числа та числа за його дробом. Прості задачі на час. Задачі, пов'язані з периметром і площею прямокутника	14	1	2		10	1	Б, ПС, ПтІ, РП/К, РЗ/К, ІЛ, МД	УЮ, УФО, МППВІПР/ЗД – 5 б.	
Контрольна робота							КР – 20 балів		
Разом за ЗМ I	60	6	10		40	4	45 балів		
<b>Змістовий модуль 2. Методика навчання розв'язування складених задач</b>									
Тема 6. Підготовча робота до введення поняття «складена задача». Методика ознайомлення із складеною задачею	9	1	2		5	1	Б, ВІ, РП/К, РНМД, РІВ	УФО, МППВІПР/ЗД – б.	
Тема 7. Методика навчання розв'язування складених задач на 2-4 дії, які є комбінацією вивчених видів простих задач	19	1	2		15	1	Б, ПтІ, РП/К, РЗ/К, ІЛ, РІВ, НВ	ПЮ, УФО, Т, МППВІПР/ЗД – 5 б.	
Тема 8. Методика навчання розв'язування типових задач. Складання і розв'язування обернених задач	25	1	2		20	2	ПС, ПтІ, РП/К, РЗ/К, РІВ, РМГ	УЮ, ПФО, Т, МППВІПР/ЗД – 5 б.	

Тема 9. Методика навчання розв'язування задач на процеси (задач на спільну роботу; задач на рух)	19	1	2		15	1	ПС, ПтІ, РП/К, РЗ/К, ІЛ, РІВ	УЮ, ПФО, Т, МППВІР/ЗД – 5 б.
Тема 10. Методика навчання розв'язування складених задач на знаходження частини від числа та числа за його частиною; знаходження дробу від числа та числа за його дробом. Задачі з буквеними даними. Складені задачі геометричного змісту	18		2		15	1	Б, ПтІ, РП/К, РЗ/К, МД, РМГ	УФО, МППВІР/ЗД – 5 б.
Контрольна робота							КР – 30 балів	
Разом за ЗМ 2	90	4	10		70	6	55 балів	
<b>Всього годин/Балів</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>110</b>	<b>10</b>	<b>100 балів</b>	

**\* Методи навчання**

Традиційні

*за джерелом знань*

– *словесні*: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПтБ – поточна, ПдБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПтІ – поточний, ПдІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами;

– *наочні*: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

– *практичні*: РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, ВІР – вправи (РВІР – репродуктивні, ПВІР – продуктивні, КВІР – конструктивні), ТЗД – творчі завдання.

Інноваційні: МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи–вчуся, КМ – кейс-метод, ПР – проєкт, КВ – квест, вебквест, РМГ – робота в малих групах, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

\*\* **Форми оцінювання**: усна (У), письмова (П).

\*\* **Методи оцінювання**: УЮ/ПЮ – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, КР – контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВІР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

#### IV. Політика освітнього компонента

##### Політика щодо оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента здійснюється на основі результатів поточного контролю знань відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#), [Положення про електронний журнал успішності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність з ОК, становить 100 балів.

Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до електронного журналу успішності і сумуються під час виставлення підсумкового бала з ОК.

Максимальний бал за кожно з тем визначено в таблиці 2. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми.

**Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (практичних) занять**

Таблиця 3

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
4	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
3	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
2	Здобувач/здобувачка освіти має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

**Політика щодо відвідування занять**

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим компонентом навчання.

Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона повинен/-на повідомити про це викладача і надати підтверджувальні документи пропущених занять. Здобувач/здобувачка освіти має право у день консультації викладача відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. Оцінки за відпрацьовані роботи викладач виставляє в електронний журнал успішності поруч з «н» (у колонку другої півпари).

**Політика щодо термінів виконання завдань та перескладання**

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової оцінки не дозволяється.

Роботи, подані поза встановленими термінами без поважних причин, не зараховуватимуться.

**Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають окремому змістовому модулю, темі (темам) освітнього компонента.

Рекомендовані ресурси для неформальної та/або інформальної освіти:

- Національна платформа можливостей підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Вектор»: веб-сайт. URL : <https://vector.uied.gov.ua/uk/>
- Національна освітня платформа «Всеосвіта»: веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>
- Освітній проект «НаУрок»: веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua/>
- Дистанційні курси та вебінари Академії Ранок: веб-сайт. URL : <https://academyranok.com.ua/vsi-kursy/>
- Вебінари на платформі «Мій клас»: веб-сайт. URL : <https://www.miyclas.com.ua/WebinarRoot/Old>

Перелік запланованих вебінарів, семінарів, конференцій, курсів підвищення кваліфікації, практикумів, тренінгів постійно оновлюється.

Кількість балів, що зараховується здобувачеві вищої освіти, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, за умови наявності документального підтвердження (сертифікат, довідка). Визнання таких результатів навчання відбувається відповідно до [Порядку визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

#### **Політика щодо академічної доброчесності**

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних робіт заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

#### **V. Підсумковий контроль**

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних і практичних занять, самостійної роботи, виконання контрольних робіт.

По завершенню семестру за день до заліку (відповідно до затверженого розкладу) викладач повинен завершити електронний журнал з освітнього компоненту. У вкладці «Семестрові підсумки» відобразатимуться загальні бали за освітній компонент (ПтК, шкала від 0 до 100 балів). Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного

оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Повторне складання заліків допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

#### **Перелік питань до заліку**

1. Підготовча робота до введення поняття «задача». Ознайомлення з поняттям «задача», структурними елементами задачі та етапами її розв'язування.
2. Методика навчання розв'язування простих задач у 1 класі. Задачі на знаходження суми двох чисел; різниці двох чисел.
3. Методика навчання розв'язування простих задач у 1 класі. Задачі на різницеве порівняння.
4. Методика навчання розв'язування простих задач у 1 класі. Задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць.
5. Методика введення поняття про обернену задачу.
6. Методика навчання розв'язування простих задач у 1 класі. Задачі на знаходження невідомого компонента арифметичних дій додавання та віднімання.
7. Методика навчання розв'язування простих задач у 2 класі. Задачі на розкриття конкретного змісту арифметичних дій множення; ділення.
8. Методика навчання розв'язування простих задач у 2 класі. Задачі на кратне порівняння.
9. Методика навчання розв'язування простих задач у 2 класі. Задачі на збільшення або зменшення числа у кілька разів.
10. Методика навчання розв'язування простих задач у 2 класі. Задачі на знаходження невідомого компонента арифметичних дій множення та ділення.
11. Методика навчання розв'язування простих задач у 3-4 класах. Задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць, у кілька разів, сформульовані у непрямій формі.
12. Методика навчання розв'язування простих задач, що містять трійки взаємопов'язаних величин.
13. Методика навчання розв'язування простих задач на знаходження частини від числа та числа за значенням його частини.
14. Методика навчання розв'язування простих задач на знаходження дробу від числа та числа за його дробом.
15. Методика навчання розв'язування простих задач на час: задачі на визначення тривалості події, її початку та закінчення.
16. Підготовча робота до введення поняття «складена задача». Методика ознайомлення із складеною задачею.
17. Методика навчання розв'язування складених задач на 2-3 дії, які є комбінацією вивчених видів простих задач (2-3 класи).
18. Методика навчання розв'язування складених задач на 2-4 дії, які є комбінацією вивчених видів простих задач (4 клас).
19. Методика навчання розв'язування типових задач. Задачі на знаходження четвертого пропорційного. Складання і розв'язування обернених задач.
20. Методика навчання розв'язування типових задач. Задачі на пропорційне ділення. Складання і розв'язування обернених задач.
21. Методика навчання розв'язування типових задач. Задачі на знаходження невідомих за двома різницями). Складання і розв'язування обернених задач.
22. Методика навчання розв'язування задач на спільну роботу.
23. Методика навчання розв'язування задач на рух.
24. Методика навчання розв'язування задач на знаходження середнього арифметичного.
25. Методика навчання розв'язування складених задач на знаходження частини від

числа та числа за його частиною.

26. Методика навчання розв'язування складених задач на знаходження дробу від числа та числа за його дробом.

27. Методика навчання розв'язування складених задач з буквеними даними.

28. Методика навчання розв'язування задач геометричного змісту.

29. Методика навчання розв'язування задач, які пов'язані з периметром.

30. Методика навчання розв'язування задач, які пов'язані з площею прямокутника.

## VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Таблиця 4

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### Основна

1. Електронні версії **чинних підручників/навчальних посібників з математики для 1, 2, 3 і 4 класів.**

2. Король Я. А., Романишин І. Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами : 1 кл. Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2019. 68 с.

3. Король Я. А., Романишин І. Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами : 2 кл. Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2019. 152 с.

4. Корчевська О. П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами. Тернопіль : Мандрівець, 2012. 160 с.

5. Романишин І. Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами. 3 клас. Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2003. 196 с.

6. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа : методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadakh-ntegrativnogo--kompetentnsnogo-pdkhodv-avt-skvortsova-s-o-onoprko-o-v/>

7. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа : методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 320 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-u-3-4-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadakh-ntegrativnogo--kompetentnsnogo-pdkhodv/>

### Додаткова

1. Авраменко К. Б. Методика вивчення величин та дробів у початковій школі : навчально-методичний посібник. Миколаїв : СПД Румянцева, 2020. 78 с.

2. Беденко М. Математика з усмішкою. Казкові задачі : збірник задач : табличне множення і ділення : 2 кл. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019. 32 с.
3. Беденко М. Математика з усмішкою. Малюк та Робік : збірник задач : табличне множення і ділення : 3 кл. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2006. 32 с.
4. Беденко М. Математика з усмішкою. Агент 007 : збірник задач : 4 кл. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2006. 32 с.
5. Богданович М. В., Козак М. В., Король Я. А. Методика викладання математики в початкових класах : навч. посіб. 3-є вид., перероб. і допов. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2010. 336 с.
6. Кашуб'як І. Інтелект-карти як засіб формування математичної компетентності здобувачів початкової освіти. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2022. Вип. 3. С. 44–53.
7. Кашуб'як І. Компетентнісна модель формування часових уявлень у здобувачів початкової освіти на уроках математики. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2023. Вип. 4. С.41–47.
8. Кашуб'як І. О. Онлайн-інструменти як засіб професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів до вивчення задач. *Молодь і освіта в умовах викликів XXI століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2023. С. 84 – 88.*
9. Кашуб'як І. Формування обчислювальних навичок здобувачів початкової освіти: практичні аспекти застосування сучасних онлайн-інструментів. *Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції* (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 6-7 липня 2022 р.) Вінниця: ТОВ «Меркьюрі- Поділля, 2022. Вип. 11. С. 212–215.
10. Кіщук Н. В. Основи методики вивчення елементів геометрії у початковій школі. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. 104 с.
11. Король Я. А. Математика : 1–4 кл. : Культура усного і писемного мовлення. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019. 146 с.
12. Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у початкових класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (2025/2026 н. р.). URL : <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KNxK-QSJxSFmexcGOP9irYw-ufgbWfiQbajDldiLNvQ/edit?gid=1870606315#gid=1870606315>
13. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
14. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
15. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text>
16. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математичні матеріали для організації навчальних досліджень. Міні-кейс для 1 класу. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 10 арк.
17. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математичні матеріали для організації навчальних досліджень. Міні-кейс для 2 класу. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 16 арк.
18. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математичні матеріали для організації навчальних досліджень. Міні-кейс для 3 класу. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 16 арк.
19. Скворцова С. О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі : навч.-метод. посіб. для студ. за спец. 6.010100 «Початкове навчання». Ч. І. Методика

формування в молодших школярів загального уміння розв'язувати сюжетні задачі. Одеса : ООО «Абрикос-компани», 2011. 268 с.

20. Скворцова С. О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі : навч.-метод. посіб. для студ. за спец. 6.010100 «Початкове навчання». Частина II. Методика формування в молодших школярів умінь розв'язувати задачі певних видів. Одеса : Фенікс, 2011. 156 с.

21. Скворцова С. О. Сюжетні задачі на процеси: 3–4 класи. Київ : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 128 с.

22. Скворцова С. О. Сюжетні задачі, що містять сталу величину: 3–4 класи. Київ : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 128 с.

23. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>

24. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>

25. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf>

26. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf>